

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида №8
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 58 компенсирующего вида
Петроградского района Санкт-Петербурга

Программа самообразования педагогов ДОО

«Организация клубов по интересам (для развития коллективных отношений)»

Авторы-составители:

Езопова С.А., кандидат
педагогических наук,
научный руководитель РИП ГБДОУ
№58 Петроградского района,
аналитик РИП ГБДОУ № 8
Адмиралтейского района;
Солнцева О.В., кандидат
педагогических наук, методист РИП
аналитик РИП ГБДОУ № 8
Адмиралтейского района;
Сабурова С.А., методист ГБДОУ
№58 Петроградского района;
Воронова Е.Н., заместитель
заведующего по воспитательной
работе, ГБДОУ № 8
Адмиралтейского района

Пояснительная записка

Необходимость обращения к проектированию режимных моментов обусловлено необходимостью развития и воспитания детей с учетом социокультурной ситуации развития личности дошкольников, с учетом их образовательных потребностей и интересов ФГОС дошкольного образования. Дошкольное детство – это особый культурный мир со своими традициями, ценностями, языком, образом мышления, чувствами, действиями.

Проектирование «клубов по интересам», направленных на становление детского коллектива и коллективных отношений дошкольников в детском саду предполагает развитие социализации детей, которая выступает как адаптация и освоение форм групповой жизнедеятельности в условиях «клубной» формы взаимодействия. Значимость данного направления объясняется тем, что последние методические разработки по становлению коллектива детей в детском саду и развитию коллективных отношений относятся к 80-м годам XX века. В тоже время детское сообщество – это основа становления и развития детской субкультуры. Расширяя своё социальное пространство (как правило, с помощью взрослых), дошкольники начинают осваивать различные коммуникативные формы: мимику, жесты, речевые конструкции, манеру поведения, действия окружающих людей. Это необходимо им для освоения различных способов взаимодействия с другими детьми.

Программа направлена на формирование и совершенствование компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н.

Цель программы – совершенствование следующих компетенций и профессиональной деятельности педагогических работников ДОО (воспитатели, педагоги-психологи, учителя-логопеды):

- учет возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста при формировании готовности к совместной деятельности со сверстниками при организации «клубов по интересам» в различных возрастных группах ДОО;
- реализация образовательных событий в рамках «клуба по интересам», основанного на инициативе и интересах детей;
- проектирование ситуаций и событий, развивающих социокультурную и эмоционально-ценностную сферу ребенка;
- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей
- организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности участников совместной деятельности.

Планируемые результаты обучения. В результате освоения программы у слушателей будут сформированы следующие **необходимые знания**:

- возрастные особенности развития современного ребенка дошкольного возраста;
- особенности организации «клубов по интересам» с детьми разных возрастных групп детского сада.

Педагоги могут освоить следующие **необходимые умения**:

- организовывать деятельность клуба по интересам, образовательные события;
- проектировать серии образовательных событий в рамках «клуба по интересам»;

- осуществлять поддержку самостоятельности и инициативы детей в игровой деятельности.

I. Вопросы самообразования

Тема 1: Как учитывать возрастосообразный подход в процессе формирования у дошкольников готовности к совместной деятельности со сверстниками для развития коллективных отношений при проектировании «клубов по интересам»?

Цель: проанализировать готовность педагогического коллектива к реализации возрастосообразного подхода в процессе формирования у дошкольников готовности к совместной деятельности со сверстниками для развития коллективных отношений при проектировании «клубов по интересам».

Задачи:

- проанализировать учет основных возрастосообразных характеристик в организации образовательной деятельности;
- организовать самоанализ готовности педагогов к проектированию «клубов по интересам».

Краткое содержание

В рамках самостоятельной работы педагоги анализируют предложенные учебные пособия по возрастной психологии. Выявляют возрастные особенности развития дошкольников для определения их готовности к общению, к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми. Определяют, как возрастные особенности могут учитываться при выборе содержания и организации образовательной деятельности при организации «клубов по интересам».

Рекомендуемая литература:

1. Гонина О.О. психология дошкольного возраста: учебник и практикум для прикладного бакалавриата/О.О. Гонина – М.: Издательство Юрайт, 2019, - 465 с.
2. Педагогика: учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. -- М.: Школа-Пресс, 1997. -- 512 с.
3. Развитие личности ребенка от 3 до 5 лет. Аверин В.А., Осорина М.В., Слободчиков И.М. и др.
4. Развитие личности ребенка от 5 до 7 лет. Аверин В.А., Осорина М.В., Слободчиков И.М. и др.
5. Смирнова Е.О. Детская психология: учебник для студентов высших педагогических учебных заведений, обучающихся по специальности «Дошкольная педагогика и психология»/Гуманитарное издательство центр ВЛАДОС, 2006. – 366 с.

Тема 2. Что такое «клубы по интересам», коллективные отношения? Как организовывать «клубы по интересам»?

Цель: познакомить педагогов с особенностями организации «клубов по интересам».

Краткое содержание

В ходе самостоятельной работы педагоги рассматривают понятия «клубы по интересам», коллективные отношения и др. Устанавливают отличия досуговой деятельности и «клубов по интересам» для развития коллективных отношений в различных режимных моментах. Рассматривают виды и способы организации «клубов по интересам». Организуют «клубы по интересам».

Рекомендуемая литература:

1. Бойков А. А. Коллективно-творческое дело как личностно ориентированная воспитательная технология, 2005.
2. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте / Л. С. Выготский. - СПб.: СОЮЗ, 1997. - 96 с.
3. Выготский, Л.С. Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский. - СПб.: Союз, 2004. - 224 с
4. Иванов И. П. Энциклопедия коллективных творческих дел. - М.: Педагогика, 1989.
5. Селевко Г.К. Социально-воспитательные технологии. М.: НИИ школьных технологий, 2005.
6. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие / Пер. с нем.; В 4-х томах. Т. 2 / К. Фопель. -- М.: Генезис, 1998.-- 160 с.

Тема 3. Как проектировать образовательные события в рамках клуба по интересам (для развития коллективных отношений)?

Цель: обогатить готовность педагогов к проектированию игрового пространства во временном отрезке учебного года в группах ДОО, создание условий для поддержки инициативы, самостоятельности, спонтанной игры детей.

Краткое содержание

Педагоги рассматривают алгоритм проектирования образовательных событий, особенности их организации в рамках «клубов по интересам».

Рекомендуемая литература:

1. Гришаева Н. П. Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации. – М.: Вентана – Граф, 2015.
2. Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО. (Работаем по ФГОС дошкольного образования) – М.: Просвещение, 2015.
3. Михайлова-Свирская Л.В. Детский совет: методические рекомендации для педагогов. – М.: издательство «Национальное образование», 2015
4. Создание условий для становления инициативности дошкольников в детском саду (Методические рекомендации), Т. И. Юстус, А. И. Дударева, Ю. А. Короткова, Е. А. Кривецкая, Н. М. Матвеев, Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования 2015.
5. Солнцева О.В., Езопова С.А. Практики воспитания дошкольников в изменяющейся социокультурной ситуации // Дошкольное воспитание. 2019. № 10. С. 74-80
6. Технологии эффективной социализации детей 3-7 лет: система реализации, формы, сценарии, Н. П. Гришаева, Л. Н. Белая Е. В. Брынцева, «Вентана-Граф», 2017.

Итогом программы самообразования педагогов предполагается организация «клубов по интересам» (план деятельности, символика, атрибуты и др.) в каждой возрастной группе. Педагоги представляют результаты деятельности клубов в виде презентации.